**二、教學觀察表**

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學主題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學節次：本單元共節 本次教學為第節

觀察者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_\_\_ 觀察時間：\_\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層  面 | 評鑑指標與  具體檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | | | |
| 達基準 | | 未達基準 | | 不適用 | |
| A  課程設計與教學 | A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  | |  | |  | |
| A-2-1能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | |  | |  | |
| A-2-2能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  | |  | |  | |
| A-2-3教學活動中能融入學習策略的指導。 |  | |  | |  | |
| A-2-4運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  | |  | |  | |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  | |  | |  | |
| A-3-1教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。 |  | |  | |  | |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  | |  | |  | |
| A-4-1分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  | |  | |  | |
| **A-4-2根據評量結果，調整教學。** |  | |  | |  | |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  | |  | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  | |  | |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  | |  | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  | |  | |
| B-2-1教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  | |  | |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  | |  | |

補充說明：

|  |
| --- |
|  |

**受評教師簽名：評鑑人員簽名：**